

РАССМОТРЕНО:
протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми
О.А. Ростовщикова
приказ № 059-08/121-134-01/4-148
от 04.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Положение регламентирует деятельность МАОУ «СОШ № 134» г.Перми по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник, педагогический работник, осуществляющий классное руководство, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, родители обучающихся.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками.

1.8. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. *Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):* выбор темы и руководителя проекта, утверждение системы и руководителя проекта. Защита паспорта проекта (Приложение 1 к настоящему Положению).

3.3. *Основной этап (октябрь-январь):* совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Защита проектной работы проводится в два этапа:

- защита концептуальной части проекта (предзащита проекта) – *февраль*; в результате защиты концептуальной части проекта может быть проведена (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта;

- после реализации всего цикла проектной деятельности проводится презентация полученного проектного продукта и защита реализованного проекта – *апрель*.

3.5. По итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты паспорта проекта и дает рекомендации, являющиеся обязательными к исполнению.

3.6. Окончательный вариант работы над индивидуальным проектом должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты проекта для рецензии.

4. Требования к содержанию и оформлению проекта

4.1 Структура индивидуального проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (приложение 2)	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество ученика, класс; - название/тема проекта; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени); - город и год.
Содержание	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность); - цель и задачи работы (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Заключение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные. Рекомендации
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.

5. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта

5.1. Структура мультимедийной презентации:

Структура	Требования к содержанию
Титульный слайд	Название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.
Актуальность	Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы
Проблема	Формулировка проблемы.
Гипотеза (для	Обоснование и формулировка гипотезы

<i>исследовательских проектов)</i>	
Цель проекта	Формулировка цели проекта.
Продукт или результат (при исследовательском проекте)	Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.
План создания продукта или план достижения результата (при исследовательском проекте)	План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) план достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению.
Выводы	Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей

5.2. Оформление мультимедийной презентации:

5.2.1. Объем: не более 15 слайдов.

5.2.2. Оформление слайдов в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

5.3. Защита проекта проходит в форме публичного выступления. Требования к публичному выступлению:

5.3.1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации.

5.3.2. Аргументированность в подаче материала.

5.3.3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации.

5.3.4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи.

5.3.5. Соблюдение регламента (времени выступления).

5.3.6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты).

5.3.7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

6. Технические требования к ИП

6.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

6.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

6.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № – номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

6.7.1. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.7.2. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.8. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

6.9.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовых доклад);

6.9.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделия;

6.9.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

6.9.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7. Возможные виды индивидуальных проектов и соответствующие им проектные продукты

7.1 Характеристика видов индивидуальных проектов:

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Прикладной проект	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками	Материальный проектный продукт, реализуемый в различных областях (предметы, различные виды изделий из различных материалов, инструкции, памятки и т.п.)
Исследовательский проект	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности	Результаты исследования, оформленные установленным способом (научно-исследовательская работа, реферат, аналитический отчет) и сформулированный на их основе вывод о доказанной или опровергнутой гипотезе
Социальный проект	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)
Инженерный проект	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям	Материальный проектный продукт (действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке)
Конструкторский проект	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии	Материальный проектный продукт (модель изделия устройства, 3D-модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация)
Информационный проект	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и	Нематериальный проектный продукт, оформленные установленным способом

	анализа информации	(информационный обзор, аналитический отчет, информационная база данных, статистические данные, результаты различных опросов)
Инновационный проект	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)	Нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-идея, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы)
Творческий проект	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)

7.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

7.3. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

7.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

7.5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности.

7.6. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект. Оценка проводится экспертом и руководителем проекта не только защиты проекта, но и процесса его подготовки и реализации.

7.7. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.10. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

7.11. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.12. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. Основной формой тьюторского сопровождения являются консультации, включающие:

1) групповые тьюторские консультации: предоставление ответов на чаще всего возникающие вопросы и организация совместного решения схожих проблем. В зависимости от возникающих проблем групповые консультации бывают:

- аналитическая – анализируется определенный этап реализации индивидуального проекта; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться обучающимся, высказываются пожелания и предложения на будущее;
- тематическая – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей школьников.

2) индивидуальные консультации с целью предоставления ответов на вопросы отдельных учеников и активизация каждого на дальнейшую самостоятельную работу по реализации своего индивидуального проекта. Индивидуальные консультации бывают:

- рабочая – подводятся промежуточные итоги работы, определяются трудности в реализации проекта, их причины и способы преодоления;
- итоговая – фиксируется продвижение школьника относительно целей и задач, поставленных первоначально; проводится перед защитой проекта.

7.13. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, паспорт проекта в соответствии с требованиями, печатное описание проекта и презентацию проекта в соответствии с требованиями.

8.3. Место защиты индивидуального проекта – МАОУ «СОШ №134» г. Перми.

8.4. МАОУ «СОШ № 134» г.Перми определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается приказом МАОУ «СОШ № 134» г.Перми.

8.5. Состав экспертной комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего совета МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, родительская общественность, представители ВУЗов.

8.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (см. Приложение 4).

8.7. МАОУ «СОШ № 134» г.Перми организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.8. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» («2»), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

8.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в МАОУ «СОШ №134» г. Перми он освобождается.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Экспертиза индивидуального проекта проводится с использованием карты экспертной оценки (см. Приложение 3).

9.3. После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется обобщенная карта экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом. Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности выпускника можно исходя из следующей шкалы:

Шкала оценки для итоговой защиты:

Оценка	Количество баллов
«2»	до 18 баллов
«3»	19 – 27 баллов
«4»	28 – 34 баллов
«5»	35 – 38 баллов

10. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

10.1. В начале учебного года на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ № 134» г.Перми руководитель индивидуальных учебных проектов представляют темы проектов (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных).

10.2. В случае, если тема индивидуального учебного проекта, предложена учащимся она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

10.3. Руководителем индивидуального проекта совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом (Приложение 3 к настоящему Положению).

10.4. На каждом заседании Педагогического совета руководитель индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы учащихся.

10.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителя проектов, который в конце учебного года отчитываются на заседании Педагогического совета о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

10.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

10.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет педагогический работник, осуществляющий классное руководство, и заместитель директора.

Приложение 1 к Положению
об индивидуальном проекте
обучающихся 10–11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
по теме

«—————»

Автор проекта: ФИО, класс
Руководитель проекта: ФИО,
должность

Пермь
20__ г.

Учебная дисциплина		
Тип проекта		
Цель работы		
Задачи работы		
Проблема		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Результат проекта (продукт)		

Приложение 2 к Положению
об индивидуальном проекте
обучающихся 10–11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134» г. Перми

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по теме

« _____ »

Автор проекта: ФИО, ученик(-
ца) ___ класса
Руководитель проекта: ФИО,
должность

Работа допущена к защите « _____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

Пермь
20__ г.

Шкала оценивания:

Название критерия	Описание критерия	Оценивание критерия
Тема проекта	сформулирована лаконично	2 балла – сформирована 1 балл – частично сформирована 0 баллов – не сформирована
	используемые понятия логически взаимосвязаны	2 балла – продемонстрированы учащимся в полной мере 1 балл – продемонстрированы частично 0 баллов – не продемонстрированы
	отражает характерные черты проблемы	2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере 1 балл – продемонстрирована частично 0 баллов – не продемонстрирована
	четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию	2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере 1 балл – продемонстрирована частично 0 баллов – не продемонстрирована
	соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося	2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере 1 балл – продемонстрирована частично 0 баллов – не продемонстрирована
	сформулирована с учетом типа проекта	2 балла – сформирована 1 балл – частично сформирована 0 баллов – не сформирована
Руководитель проекта	определен	2 балла
	не определен	0 баллов
Учебная дисциплина, в рамках которой планируется проектная деятельность	обозначена	2 балла
	частично обозначена	1 балл
	не обозначена	0 баллов
Тип проекта	определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)	2 балла
	не определен	0 баллов
Проблема проекта	сформулирована четко, в терминах определенной науки	2 балла
	частично сформирована	1 балл
	не сформирована	0 баллов

Название критерия	Описание критерия	Оценивание критерия
Актуальность проекта	значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу	2 балла
	значимость данной проблемы лично для учащегося	1 балл
	не определена	0 баллов
Цель проекта	конкретна (полнота содержания)	1 балл
	измерима (контролируемость достижения результата)	0,5 балла
	достижима (реальность, соответствие возможностям)	1 балл
	актуальна (побудительность)	0,5 балла
	определена по времени (соответствие календарному плану работы)	1 балл
	сформулирована верно, согласно теме и типу проекта	1 балл
Задачи проекта	взаимосвязаны друг с другом	1 балл
	располагаются последовательно	1 балл
	соответствуют цели работы	1 балл
	количество задач оптимально для достижения поставленной цели	1 балл
	формулировка задач конкретна, измерима, достижима	1 балл
Объект исследования	определен верно и соотносится с целью проекта	2 балла
	не определен	0 баллов
Предмет исследования	определен верно и соотносится с целью проекта	2 балла
	не определен	0 баллов
Результат проекта (продукт)	определен верно в соответствии с типом проекта	2 балла
	не определен	0 баллов

**Основные этапы календарного планирования работы над проектами
(для руководителя проекта)**

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Комментарии руководителя
<i>Вводный этап</i>			
1	Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.)		
2	Консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей. Обсуждение идей будущих проектов. Составление индивидуальных планов работы над проектами.		
3	Защита паспорта проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.		
<i>Поисковый этап</i>			
4	Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций.		
5	Организационно-консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся (презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ).		
6	Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ. Помощь учащимся в подборе индивидуального стиля проекта.		
7	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала.		
<i>Обобщающий этап</i>			
8	Оформление результатов проектной деятельности.		
9	Репетиционно-консультативное занятие: «предзащита»		
10	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.		
11	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов		
12	Подготовка к публичной защите проектов. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.		
<i>Заключительный этап</i>			
13	Публичная защита проектов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.		
<i>Итоговый этап</i>			
14	Обобщение материала. Оформление отчетов о выполненной работе.		